

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»



***Исследовательский маршрут студента  
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»***

---

ФИО

---

специальность

---

год поступления

**Исследовательский маршрут студента ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»** содержит в себе характеристику основных этапов исследовательской деятельности студента педагогического колледжа, график работы над ними, общие требования к структуре, содержанию и оформлению исследовательских работ.

Пособие адресовано студентам ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», осваивающим программы подготовки специалистов среднего звена, а также руководителям учебно-исследовательских работ

**Составители:**

Коровина Н.А., зам. директора по РСО

Шуматаева М.Л., преподаватель

Утверждено на заседании научно-методического совета колледжа, протокол № 3 от 13.10.2015 г.

## Содержание

Вместо предисловия	3
Этапы исследовательского маршрута студента ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	5
Индивидуальные графики выполнения учебно-исследовательского маршрута	7
Индивидуальный график (I этап исследовательского маршрута)	8
Индивидуальный график (II этап исследовательского маршрута)	9
Индивидуальный график (III этап исследовательского маршрута)	10
Характеристика форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемой на I этапе исследовательского маршрута	11
Требования к структуре курсовой работы	13
Требования к структуре выпускной квалификационной работы	14
Общие требования к оформлению учебно-исследовательской работы	17
Общие требования к языку исследовательских работ	20
<i>Приложение 1. Образец оформления титульного листа реферата</i>	
<i>Приложение 2. Образец оформления титульного листа курсовой работы</i>	
<i>Приложение 3. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы</i>	
<i>Приложение 4. Образцы записи в списке используемых источников</i>	
<i>Приложения 5. Языковые средства, оформляющие исследовательскую работу</i>	

## **Вместо введения**

Современный педагогический процесс – явление многогранное, отражающее сложности и противоречия общественной жизни. Проблемы, возникающие в этом процессе, все менее поддаются решению привычными способами. Опыта обыденных знаний недостаточно, и становится необходимым обращение к научно-педагогическим знаниям.

Педагогический колледж готовит студентов, прежде всего, к практической работе. Но успех в практике невозможен без умения осмысливать собственную деятельность с научных позиций. Сегодня эта истина актуальна как никогда. Если учитель не хочет сбиться с курса в океане различных нововведений, технологий, учебников и других материалов, который развивается все шире, грозя затопить тех, кто не успел обзавестись современными «плавсредствами», ему не обойтись без науки.

Это обстоятельство повышает значение тех форм обращения к педагогической науке, которые известны давно, - рефераты, проекты, курсовые и дипломные студенческие работы. Их выполнение предполагает умение не только пользоваться научными знаниями, но и в определенной степени их производить. Такое умение составляет содержание методологической культуры педагога.

В ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» учебно-исследовательская деятельность определена как обязательная для всех студентов. Данный вид деятельности организуется на всех этапах обучения, включается в содержание всех реализуемых в ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» образовательных программ, являясь элементом учебных программ по дисциплинам, профессиональным модулям, производственной практики.

Организацию учебно-исследовательской деятельности регламентируют следующие нормативные документы:

1. Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»;
2. Положение о выпускной квалификационной работе;
3. Положение о студенческом научном обществе;
4. Положение о Ломоносовских чтениях в ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Основными задачами учебно-исследовательской деятельности студентов в колледже являются:

- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области, овладение методологией исследования;
- формирование у студентов умений и навыков научного исследования;
- развитие ценностных ориентаций будущего педагога;
- самоопределение обучающихся в научно-исследовательской сфере;
- самореализация обучающихся в учебно-исследовательской деятельности.

## Этапы исследовательского маршрута

Организация учебно-исследовательской деятельности в колледже предполагает прохождение студентами следующих этапов исследовательского маршрута:

### **I. Реферат, проект (для студентов, обучающихся на базе 9 классов)**

В ходе написания реферативной /проектной работы студент должен научиться:

- самостоятельно формулировать цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования;
- осуществлять теоретический анализ первоисточников;
- разрабатывать программу исследования;
- логично выстраивать информацию различных разделов работы;
- прогнозировать промежуточный и конечный результаты исследования;
- использовать различные виды анализа результатов исследования;
- оценивать результативность своей учебно-исследовательской работы;
- устанавливать отношения между позициями, подходами, учениями;
- оформлять выводы и рекомендации;
- осуществлять техническую и литературную правку текста исследовательской работы;
- строить защиту в соответствии с целями и задачами работы;
- отстаивать свою позицию во время защиты;
- отвечать на вопросы, подбирать аргументы, обоснования из своей работы.

**II. Курсовая работа**, которая рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

В ходе написания курсовой работы студент должен научиться:

- формулировать тему исследования;

- проводить поиск, теоретико-методологический анализ и реферирование литературы по избранной теме исследования;
- обосновывать тему исследования (формулировать объект, предмет, проблему исследования, выделять цель и задачи исследования, объяснять теоретическую новизну и практическую значимость);
- обосновывать методику исследования;
- осуществлять анализ психолого-педагогической литературы;
- организовывать и проводить исследование;
- обрабатывать результаты (в том числе статистически) и проанализировать их;
- оформлять выводы и рекомендации;
- оформлять работу в соответствии с требованиями, которые предъявляются к учебно-исследовательским работам студентов СПО;
- прогнозировать дальнейшую работу над данной проблемой

**III. Выпускная квалификационная работа** - это итоговая самостоятельная учебно-исследовательская работа студента ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», выполненная на выпускном курсе.

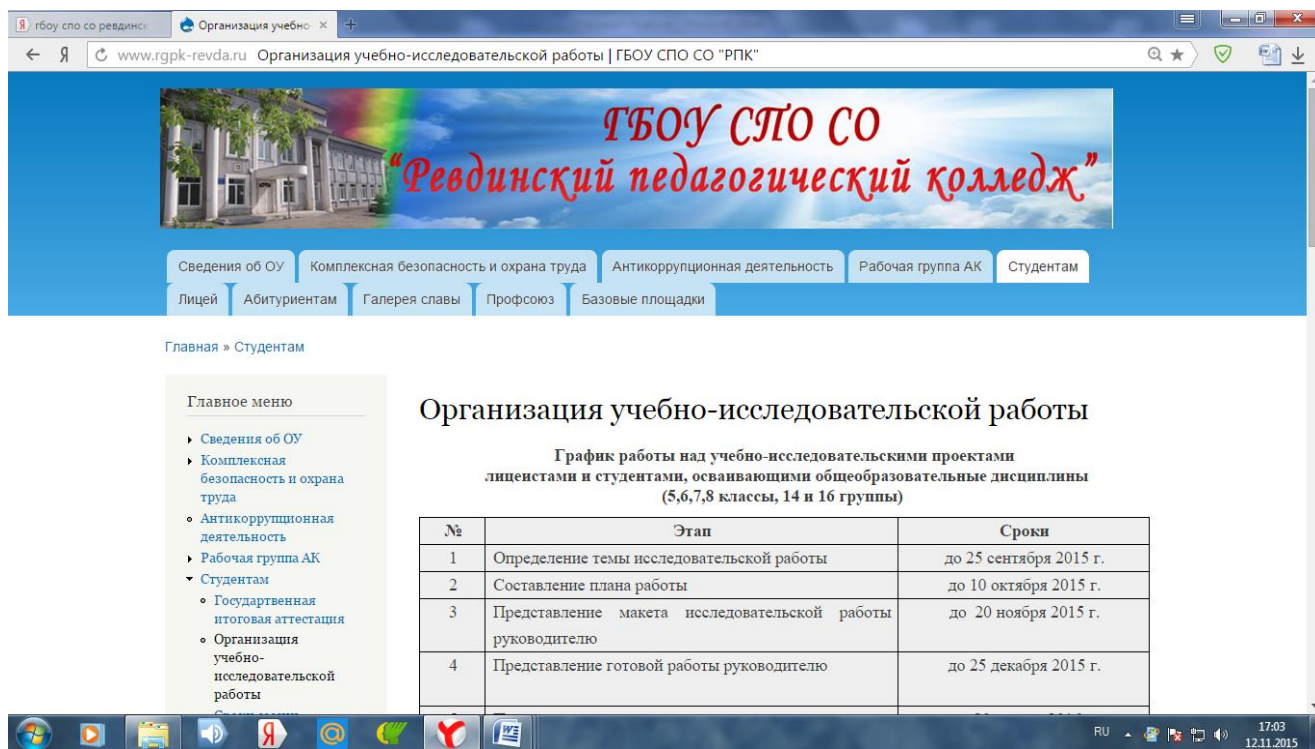
Выполнение ВКР призвано способствовать углублению изученной теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

## Индивидуальные графики выполнения учебно-исследовательских работ

Успешно выполнить учебно-исследовательскую работу помогает индивидуальный план подготовки, который каждый студент разрабатывает совместно с руководителем.

Такой план помогает устанавливать логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов учебно-исследовательской работы. К тому же план дисциплинирует, лимитирует время на подбор и изучение литературы, организацию и проведение наблюдений, постановку эксперимента, анализ и обработку полученных результатов, написание и оформление самой работы; написание защитного слова и подготовку презентации.

Индивидуальный план составляется с учетом общих графиков выполнения учебно-исследовательских работ, которые разрабатываются ежегодно и размещаются на информационном стенде и официальном сайте колледжа (вкладка «Студентам»)



The screenshot shows the website of GBOU SPO SO "Revdinskaya pedagogical college". The main header features the college's name in Russian: "ГБОУ СПО СО 'Ревдинский педагогический колледж'". Below the header is a navigation menu with items like "Лицей", "Абитуриентам", "Галерея славы", "Профсоюз", "Базовые площадки", "Сведения об ОУ", "Комплексная безопасность и охрана труда", "Антикоррупционная деятельность", "Рабочая группа АК", and "Студентам". The "Студентам" tab is active, leading to a page titled "Организация учебно-исследовательской работы". This page contains a sub-header: "График работы над учебно-исследовательскими проектами лицейстами и студентами, осваивающими общеобразовательные дисциплины (5,6,7,8 классы, 14 и 16 группы)". Below this is a table with 3 columns: "№", "Этап", and "Сроки".

№	Этап	Сроки
1	Определение темы исследовательской работы	до 25 сентября 2015 г.
2	Составление плана работы	до 10 октября 2015 г.
3	Представление макета исследовательской работы руководителю	до 20 ноября 2015 г.
4	Представление готовой работы руководителю	до 25 декабря 2015 г.



## I этап исследовательского маршрута студента ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид учебно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

### График выполнения исследовательской работы

Срок выполнения работы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_

Работа закончена \_\_\_\_\_

Оценка за работу \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**II этап исследовательского маршрута студента**  
**ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»**

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Вид учебно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

Профессиональный модуль \_\_\_\_\_

Тема

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

**График выполнения курсовой работы**

Срок выполнения работы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_

Работа закончена \_\_\_\_\_

Оценка за работу \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**III этап исследовательского маршрута студента  
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»**

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Профессиональный модуль \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

**График выполнения выпускной квалификационной работы**

Срок выполнения работы с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

<i>Наименование элемента работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Примечания</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

С планом выполнения работы ознакомлен /а/ \_\_\_\_\_

Предварительная защита № 1 \_\_\_\_\_

Предварительная защита № 2 \_\_\_\_\_

Работа закончена \_\_\_\_\_

Оценка за работу \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

## **Характеристика форм учебно-исследовательской работы студента, выполняемой на I этапе исследовательского маршрута**

<b>УИР</b>	<b>Основные характерные элементы</b>
<b>Реферативная</b>	Поиск, компиляция, представление информации по конкретной заданной теме
<b>Экспериментальная</b>	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности
<b>Натуралистическая</b>	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определённой методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методиками
<b>Проектная</b>	Постановка цели, достижений и описание заранее спланированного результата
<b>Исследовательская</b>	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных

### **Требования к структуре учебно-исследовательской работы**

Работа по объему должна составлять 20-25 страниц (формат А4) печатного текста при оформлении работы с помощью компьютерной техники с использованием текстового редактора Word. Структура определяется в соответствии с формой работы (см. таблица). Общими структурными элементами работы являются:

- 1) титульный лист
- 2) содержание
- 3) введение (1,5 страницы) кратко характеризуется современное состояние разработки проблемы, выделяются дискуссионные вопросы и вопросы, требующие решения, обосновывается актуальность темы, четко опреде-

ляются цели и задачи, объект и предмет, методы и информационная база исследования.

4) основная часть, (15-20 страниц) раскрывается сущность темы, ее важнейшие вопросы и проблемы.

5) заключение (1,5 страницы) по всему содержанию реферата излагаются результаты проведенного исследования и определяется насколько решена задача и достигнута цель, которые были сформулированы во введении.

6) список используемых источников - список должен указывать на изученные автором работы и включать в себя как фундаментальные научные труды, так и последние публикации по выбранной теме, имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе. Использованная литература обязательно должна найти свое отражение в реферате (путем анализа и прямого цитирования). Объем – не менее 18 источников.

7) приложения

## **Требования к структуре курсовой работы**

К выполнению и оформлению курсовой работы, как и другим учебно-исследовательским работам, предъявляются определенные требования.

Курсовая работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть практического и опытно-экспериментального характера. Отличия их друг от друга будут заключаться в следующем:

1) в курсовой работе практического характера основная часть состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторая глава является практической, в ней представлена практическая разработка автора курсового исследования;

2) курсовая работа опытно-экспериментального характера предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного), обработки и анализа результатов, которые должны быть объективными и глубокими.

Объем курсового исследования – 30-35 страниц печатного текста.

В курсовой работе, независимо от характера, должны быть:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список используемых источников (не менее 20),
- приложения

## **Требования к структуре выпускной квалификационной работы**

ВКР может носить эмпирический или / и теоретический характер. Объем ВКР должен составлять не менее 50, но и не более 60 страниц печатного текста. Структура работы зависит от вида ВКР.

### *Структура выпускной квалификационной работы, носящей опытно-практический характер*

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, в котором раскрываются причины и актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы; описываются методы исследования; указывается теоретическая и практическая значимость работы.
4. Теоретическая часть работы, в которой раскрываются теоретические основы разрабатываемой проблемы.
5. Практическая часть, посвященная проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Она также может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению.
6. Заключение, в котором излагаются итоги проведенной работы и выводы автора, а также рекомендации относительно возможностей практического применения полученных в ходе исследования результатов.
7. Список используемых источников (не менее 25 источников).
8. Приложения.

***Структура выпускной квалификационной работы,  
носящей опытно-экспериментальный характер***

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, в котором раскрываются причины и актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы; описываются методы исследования; указывается теоретическая и практическая значимость работы.
4. Теоретическая часть, в которой рассматриваются вопросы, связанные с историческим аспектом, уровнем разработанности проблемы в теории, дается психолого-педагогическое обоснование проблемы.
5. Практическая часть работы, посвященная описанию хода и результативности эксперимента (т. е. представлен план его проведения, характеристика методов проведения, основных этапов эксперимента и анализ опытно-экспериментальной работы, а также даны рекомендации и предложения, имеющие практическое значение).
6. Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.
7. Список используемых источников (не менее 25 источников).
8. Приложения.

***Структура выпускной квалификационной работы,  
носящей теоретический характер***

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение, в котором раскрываются причины и актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы; описываются методы исследования; указывается теоретическая и практическая значимость работы.



4. Теоретическая часть, в которой посредством глубокого сравнительного анализа литературы и других источников раскрывается содержание работы, освещается история исследуемой проблемы, уровень ее разработанности в теории и на практике, а также дается психолого-педагогическое обоснование проблемы.

5. Заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации по дальнейшему использованию материалов исследования.

6. Список используемых источников (не менее 25 источников).

7. Приложения.

## **Общие требования к оформлению учебно-исследовательской работы**

- 1) параметры страницы – стандартные - размер левого поля – 30 мм, правого – 15, верхнего и нижнего – по 20 мм;
- 2) шрифт – Times New Roman, кегль – 14, полуторный интервал;
- 3) абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см;
- 4) выравнивание текста по ширине, заголовки – по центру, без абзацного отступа;
- 5) разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание;
- 6) **точку в конце заголовка не ставят.** Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- 7) подчеркивать заголовки не допускается;
- 8) расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела);
- 9) название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом;
- 10) в тексте работы рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац;
- 11) перечисления, встречающиеся в тексте работы, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка. **При оформлении нумерованного списка необходимо помнить, что после скобки надо писать со строчной буквы, после тоски – с прописной буквы.**

12) все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

13) нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

14) **номер страницы на титульном листе не проставляется;**

15) номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Литература и приложения включаются в общую нумерацию листов;

16) в работе обязательно оформляется ссылки на использованные источники: при прямой цитации – номер источника и номер страницы - [15, 6]; при ссылке на измененный текст – номер источника - [15];

17) рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

18) в конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по правому краю страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

19) оформление курсовой работы (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным;

20) изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

### ***Требования к оформлению приложений***

Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления.

Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: *Приложение 1*.

Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения. При наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

### ***Требования к оформлению списка используемых источников***

Список используемых источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р7.05-2008.

Все используемые источники располагаются в **алфавитном** порядке.

Примеры оформления различных источников представлены в приложении.

## **Общие требования к языку исследовательских работ**

**Научный стиль** – это стиль, который обслуживает научную сферу общественной деятельности. Он предназначен для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории. Этот функциональный стиль обладает большим разнообразием речевых жанров; среди них основными являются: научная монография и научная статья, диссертационные работы, научно-учебная проза (учебники, учебные и методические пособия и т. п.), научно-технические произведения (разного рода инструкции, правила техники безопасности и проч.), аннотации, рефераты, научные доклады, лекции, научные дискуссии, а также жанры научно-популярной литературы

### **Языковые признаки научного стиля речи**

#### *1. Лексические признаки научного стиля речи*

1. Отвлеченный, обобщенный характер научного текста проявляется на лексическом уровне в том, что в нем широко употребляются слова с абстрактным значением: *функция, диспозиция, секвестр*. Слова бытового характера также приобретают в научном тексте обобщенное, часто терминологическое значение, таковы технические термины *муфта, стакан, трубка* и многие другие.

2. Характерной чертой научного стиля является его высокая терминованность – насыщенность терминами. Каждая отрасль науки располагает *своей терминосистемой*. Термин (лат. *terminus* – «граница, предел») – это слово или словосочетание, являющееся названием понятия какой-либо сферы производства, науки, искусства).

3. В научном стиле частотны существительные и прилагательные с определенным типом лексического значения и морфологическими характеристиками. В их числе:

а) существительные, выражающие понятие признака, состояния, изменения на *-ние, -ость, -ство, -ие, -ция* (*частотность, кульминация, построение, свойство, инерция, водность, экземплярность*);

б) существительные на *-тель*, обозначающие инструмент, орудие, производителя действия (*землеустроитель*);

в) прилагательные с суффиксом *-ист(ый)* в значении «содержащий в малом количестве определенную примесь» (*глинистый, песчанистый*).

## *II. Морфологические признаки научного стиля речи*

Отвлеченность научного стиля речи проявляется и на морфологическом уровне – в выборе форм частей речи.

1. Специфично употребляется в научном стиле **глагол**. В научных текстах часто используются глаголы несовершенного вида. От них образуются формы настоящего времени, которые имеют вневременное обобщенное значение (например: *в данной отрасли используется это соединение*). Глаголы совершенного вида употребляются значительно реже, часто в устойчивых оборотах (*рассмотрим...; докажем, что...; сделаем выводы; покажем на примерах* и т.п.).

2. В научном стиле часто используются возвратные глаголы (с суффиксом *-ся*) в страдательном (пассивном) значении. Частота употребления пассивной формы глагола объясняется тем, что при описании научного явления внимание сосредоточивается на нем самом, а не на производителе действия: *В современной философии и социологии норма определяется как средство регулирования деятельности общества в целом; В этом смысле норма понимается как закон деятельности, правило*.

3. Большое распространение в научных текстах имеют краткие страдательные причастия, например: *Теорема доказана; Уравнение составлено верно*.

4. В научной речи чаще, чем в других стилях речи, употребляются краткие прилагательные, например: *Многообразны и неоднозначны функции этих элементов*.

**5. Своёобразно проявляется в языке науки категория лица: значение лица обычно является ослабленным, неопределенным, обобщенным.**

**В научной речи не принято употреблять местоимение 1-го лица ед. ч. я. Его заменяют местоимением мы (авторское мы). Принято считать, что употребление местоимения мы создает атмосферу авторской скромности и объективности: мы исследовали и пришли к выводу... (вместо: я исследовал и пришел к выводу...).**

### *III. Синтаксические признаки научного стиля*

1. Широко употребительными в научном синтаксисе являются предложения с краткими причастиями типа *может быть использован* (*этот метод может быть использован при производстве «умных бомб»*).

2. Вопросительные предложения выполняют в научной речи специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому (*В чем же состоят преимущества использования пластиковых карт?*)

3. Для научных текстов характерно выяснение причинно-следственных отношений между явлениями, поэтому в них преобладают сложные предложения с различными типами союзов

- *несмотря на то что,*
- *ввиду того что,*
- *потому что,*
- *вследствие того что,*
- *тогда как,*
- *между тем как,*
- *в то время как*

4. Используется в научной речи и группа вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения:

- *по нашему мнению,*
- *по убеждению, по понятию,*
- *по сведению, по сообщению,*
- *с точки зрения,*

*- согласно гипотезе, определению*

Например: *Ответ, по мнению автора, всегда опережает свою истинную причину – цель, а не следует за внешним стимулом.*

5. Для научных произведений характерна композиционная связанность изложения. Взаимосвязанность отдельных частей научного высказывания достигается при помощи определенных связующих слов, наречий, наречных выражений и других частей речи, а также сочетаний слов

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| <i>- так,</i>           | <i>- помимо,</i>           |
| <i>- таким образом,</i> | <i>- сверх того,</i>       |
| <i>- поэтому,</i>       | <i>- однако,</i>           |
| <i>- теперь,</i>        | <i>- несмотря на,</i>      |
| <i>- итак,</i>          | <i>- прежде всего,</i>     |
| <i>- кроме того,</i>    | <i>- в первую очередь,</i> |
| <i>- к тому же,</i>     | <i>- сначала,</i>          |
| <i>- также,</i>         | <i>- в заключение,</i>     |
| <i>- тем не менее,</i>  | <i>- в конце концов,</i>   |
| <i>- еще,</i>           | <i>- следовательно</i>     |
| <i>- все же,</i>        |                            |
| <i>- между тем,</i>     |                            |



*Образец оформления титульного листа реферата/проекта*

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

*Кафедра общеобразовательной подготовки*

**Ребенок и его мир в автобиографическом произведении  
(на примере произведения А. Толстого «Детство Никиты»)**

*реферат / проект по литературе*

Исполнитель:  
Власова Мария Афанасьевна,  
студентка \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
Специальность \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_»  
Руководитель:  
Францева Наталья Семеновна,  
преподаватель,  
квалификационная категория

год

*Образец оформления титульного листа курсовой работы*

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

*Кафедра профессиональной подготовки*

**Экологическое образование младших школьников на уроках  
«Окружающий мир»**

*Курсовая работа по ПМ.01  
«Преподавание по программам начального общего образования»*

Исполнитель:  
Власова Мария Афанасьевна,  
студентка \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
Специальность \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_»  
Руководитель:  
Францева Наталья Семеновна,  
преподаватель,  
квалификационная категория

ГОД

*Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы*

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

*Кафедра профессиональной подготовки*

**Экологическое образование младших школьников на уроках  
«Окружающий мир» средствами проектной технологии**

*Выпускная квалификационная работа по ПМ.01  
«Преподавание по программам начального общего образования»*

Исполнитель:  
Власова Мария Афанасьевна,  
студентка \_\_\_ курса \_\_\_ группы  
Специальность \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ »  
Руководитель:  
Францева Наталья Семеновна,  
преподаватель,  
квалификационная категория

год

**Образцы записи в списке используемых источников**

**Книга одного автора**

Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст]<sup>1</sup>: учеб. пособие / Ю.П.Азаров. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2004. — 432 с.

Б и н е А. Измерение умственных способностей [Текст] / А. Бине; [издание подгот. Вал. А. Луков, Вл.А. Луков] : пер. с фр. - СПб. : Союз, 1999.- 432 с.

Сафонова О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.А.Сафонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 224 с.

**Книга двух, трех авторов**

Крюкова СВ. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 2002. — 208 с.

Копылова Н.А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методическое пособие / Н.А.Копылова, Н.В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2004. — 64 с.

---

<sup>1</sup> Текст - термин для обозначения физической формы источника и принадлежности к определенному классу материала, среди которых: видеозапись, звукозапись, изоматериал, карты, комплект, кинофильм, микроформа, мультимедиа, ноты, электронный ресурс и др. Из вышеперечисленных терминов отбирают один и приводят его после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках без сокращений. Общее обозначение материала, описание которого преобладает в конкретном информационном массиве, может быть опущено.

Алямовская В.Г. Как воспитателю детского сада работать по ФГТ [Текст]: методическое пособие / В.Г. Алямовская, С.Н.Петрова. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012. - 104 с.

### **Сборник работ с общим заглавием**

#### **От одного до трех авторов**

Игры для интенсивного обучения [Текст] / под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1991. - 219 с.

#### **Четверо и более авторов**

Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / [В.А.Сластенин и др.] - М.: Школьная Пресса, 2002.-512 с.

### **Официальные материалы**

Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - [4-е изд.]. - СПб. : Victory : Стаун-кантри, 2001.-94 с.

Дошкольное образование России в документах и материалах: сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов [Текст]. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 472 с.

### **Материалы конференций, совещаний, семинаров**

Игра и игровые технологии в образовательном процессе [Текст]. Материалы научно-практической конференции (19—20 апр. 2004 г.). - М. : МГПИ, 2004. - 84 с.

Зарубежные молодежные организации [Текст]: справочник/сост. В.И.Камышанов, М. О. Литовская. - М.: Мол. Гвардия, 1989. - 492 с.

### **Многотомные издания**

Казьмин В. Д. Справочник домашнего врача [Текст]: в 3 ч. /Владимир Казьмин. - М.: АСТ : Астрель, 2002.

### **Отдельный том**

Казьмин В.Д. Детские болезни [Текст] / Владимир Казьмин. - М.: АСТ: Астрель, 2002. - 503 с. - (Справочник домашнего врача: в 3 ч. Ч. 2 / Владимир

Казьмин).

### **Составная часть документов**

Волобуева Л.М. Организация дошкольного образования в Москве: из прошлого в настоящее [Текст] / Л.М.Волобуева // Дошкольное образование: история и современность: сб. науч. статей : в 2 ч. - Ч. 1. - С. 5-9.

### **Составная часть сериального издания**

#### **Газета**

Бутко Е. Впереди - интеграция в европейское сообщество [Текст] / Е. Бутко // Учительская газ. - 2004. - 28 сентября.

#### **Журнал**

Вавилова А.А. Правовая основа деятельности структурных подразделений ДООУ [Текст] / А. А. Вавилова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2012. -№ 11. - С. 42 - 48.

### **Место, год, объем издания**

**Место издания** - обязательный библиографический элемент - приводится в именительном падеже.

Принятые сокращения: Москва - М.; Ленинград - Л.; Санкт-Петербург - СПб.; Петербург - Пб.; Нижний Новгород - Н.Новгород; Ростов-на-Дону - Ростов н/Д; Лондон -L; Нью-Йорк - N.Y.; Париж - P.

Если книга имеет в библиографическом описании два места (города) издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой, например: - М.; СПб.;

если два издательства - двоеточием, например: АСТ : Астрель.

**Год издания** указывается полностью без буквы «г». При отсутствии года издания пишутся прописные буквы [б.г.] (без года) или [s.a.] (Sine anno) (не переводится).

При ссылке на **тома, части, разделы, главы** (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила:

- все сведения даются арабскими цифрами;
- так как эти данные являются дополнительной информацией, они от- §

деляются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 - Т. 4. Книга 2 - Кн. 2. Раздел 3 - Разд. 3. Выпуск 5 - Вып. 5. Глава 4 - Гл. 4. Страница 10 - С. 10.

### **Электронные ресурсы**

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу - та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - 2-е изд. - М.: Худож. лит., 1990. - 543 с/ [Электронный ресурс]. URL: [http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#\\_ftn1](http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1) (дата обращения: 05.10.2012).

Панасюк А. Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. - 2004. - 26 марта [Электронный ресурс]. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2013).

### **Интернет - источники (статьи, авторефераты и др.)**

Иванова Н.В. Проектная деятельность по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» / <http://festival.1september.ru/articles/655382/> (дата обращения 16.11.2015 г.)

## Языковые средства, оформляющие исследовательскую работу

<i>Раздел исследовательской работы</i>	<i>Ключевые слова</i>
<b><i>Введение</i></b>	
Актуальность исследования	Для исследования обозначенной проблемы, несомненно, значимыми являются работы... Данная проблема не была предметом специального исследования Изменение ... обусловили поиск новых ... Идея о ... не является новой, однако ... На наш взгляд является ценным провести анализ становления и развития ...
Противоречия	Актуальность темы определяется противоречиями между ... и ... Между потребностью ... и недостаточной ... Между необходимостью ... и ... Между ... и реальным ...
Проблема исследования	Анализ актуальности и противоречий позволяет сформулировать проблему исследования ...
Тема исследования	Актуальность проблемы, практическая значимость, наличие противоречий обусловили выбор темы исследования ...
Цель исследования	Противоречия, проблема и тема исследования позволили сформулировать цель ... Целью исследования является ...
Гипотеза исследования	При разработке гипотезы мы исходили из следующих концептуальных положений о том, что ... будет результатом при условии ...
Задачи исследования	Провести психолого-педагогический анализ литературы по проблеме исследования. Обосновать необходимость ... Разработать ... Экспериментально подтвердить ...
Теоретическая основа исследования	Основополагающими теоретическими идеями исследования являются ... Исследование основывается на трудах ... Теоретические основы исследования базируются на идеях педагогического наследия ..., трудах классиков педагогики ..., исследованиях в области психологии ..., работах по ...
Методы исследования	При разработке ... использовались методы ...



База исследования	<p>Базой исследования служили ...</p> <p>Исследование стало базовым для ...</p> <p>На разных этапах опытно-экспериментальной работы принимали участие ...</p>
Этапы исследования	<p>Основными этапами исследования стали ...</p> <p>Исследование проводилось ...</p> <p>На первом этапе, который носил ..., определялись теоретические позиции, рабочий аппарат исследования, изучался ..., предпринимались попытки ...</p> <p>На втором этапе разрабатывалась ..., экспериментально проверялись ...</p> <p>На третьем этапе осуществлялось осмысление, обобщение и оформление результатов исследования ...; определялась результативность ...; велась разработка ...</p>
Практическая значимость	<p>Практическая значимость заключается в том, что ...</p> <p>По-новому раскрывается ...</p> <p>Предложена ...</p> <p>Результаты исследования можно использовать при ...</p>
Положения выносимые на защиту	
Структура и объем работы	<p>Работа состоит из введения, ... глав, заключения, приложений и списка литературы. Общий объем работы ... страниц, ... рисунков, ... таблиц.</p>
<b><i>Теоретическая часть</i></b>	
Анализ источников	<p>Существенной характеристикой этой концепции являются...</p> <p>Такое представление меняет подход к ...</p> <p>Главной ценностью можно считать ...</p> <p>Одним из существенных моментов является ...</p> <p>Идеи ... о ... стали предметом изучения отечественных ученых.</p> <p>Анализ психолого-педагогической, философской, социологической, ... , литературы свидетельствует о возрастающем интересе к ...</p> <p>Анализ ... позволил выделить ...</p> <p>Изучение научных исследований в области педагогики, методики позволяет сделать вывод о том, что ...</p> <p>Анализ научных исследований дает основание констатировать, что</p> <p>Проведенный анализ в различных областях науки показал, что в исследованиях ...</p> <p>В теории рассматриваются, а на практике реализуются ...</p> <p>Изучение в теории и педагогической практике вопросов ...</p>

	<p>В рамках исследования нами изучена  Тем не менее, вопросы, так или иначе связанные с этой  проблемой, затрагиваются в ряде работ, авторы кото-  рых рассматривают отдельные компоненты.  Следуя логике рассуждения о ..., мы приходим к мыс-  ли, что ...  ... представляет собой ...  ... мы бы выразили ...  Рассмотрим ... подходы к ... в свете решения нашей  проблемы  Идею ... о ... мы относим к ...  Значимость теории ... для нашего исследования состо-  ит в ...  Особенно значимым в исследовании нашей проблемы  является подход ... к ...  Отсюда, по словам ..., вытекает ...  Теоретический анализ ... и его осмысление привели к  необходимости ...  В ... понятие «...» используется чрезвычайно широко и  трактруется нередко в ... как  Ведущей идеей исследования понятия «с...» ... являет-  ся включение ...  В словаре «...» понятие «...» трактуется как ...  Анализ подходов позволяет определить ...  При рассмотрении ... как объекта научно-  педагогического исследования мы исходим из положе-  ния о необходимости рассмотрения ...  Кроме того, анализ подтвердил необходимость ...  В соответствии с планом и задачами исследования ав-  тором проведено и представлено критическое осмысле-  ние ...  Анализ теоретических работ в области ... и наш соб-  ственный опыт позволяют дать ...  Исследуя предпосылки ..., обращаемся к ...  В рамках проведенного исследования обнаружено ...  Главное на что нельзя не обратить внимание, заключа-  ется в том, что ...  Интересен подход ...  Необычен подход к ...</p>
Ссылка на авторов	<p>Подтверждением высказывания ... о ... являются ...  Особое место в своих работах ... отводит ...  Придавая особое значение ..., он писал ...  В рамках исследования нами изучена ..., предложенная  ..., который утверждает, что ...  Для ... очень важно ...</p>

	<p>Рассматривая ... автор утверждает ...</p> <p>По выражению ...</p> <p>По словам ...</p> <p>Исследуя ... утверждает, что ...</p> <p>... отстаивал ...</p> <p>... выделял, что</p> <p>... обосновал ...</p> <p>... в своих размышлениях о ... выделяет ...</p> <p>... рассматривал ... как ...</p> <p>... имеет принципиально иную точку зрения на ... , чем ...</p> <p>Педагогическое наследие ... содержит ...</p> <p>Комментируя теорию ... о ..., ... указывает на то, что ...</p> <p>Давая теоретический анализ понятия ..., ..., подчеркивала ...</p> <p>Анализируя происходящие процессы в области образования, ... в статьях, выступлениях, письмах, в практической деятельности развивала</p> <p>Изложение точек зрения</p>
Выражение согласия с авторами	<p>Мы разделяем точку зрения ... о ...</p> <p>Определяя значимость высказываний ... о ... подчеркнем, что ...</p> <p>Соглашаясь с вышесказанным ..., мы хотели бы ...</p>
Выражение не согласия с авторами	<p>Однако, ...</p> <p>К сожалению, в представленном обзоре ...</p> <p>Нам трудно не согласится ...</p>
Выражение собственного мнения	<p>На наш взгляд ...</p> <p>По нашему мнению</p> <p>Рассматривая ..., мы убеждаемся, что ...</p> <p>Считаем целесообразным ...</p>
	<p>В связи с этим ...</p> <p>Поскольку ..., то ...</p> <p>Обращает на себя внимание ...</p> <p>Ограниченный объем исследование не позволяет дать полный ...</p> <p>Вместе с тем ...</p> <p>Исходя из ...</p> <p>Кроме того ...</p>
Обобщения, выводы	<p>Таким образом, ...</p> <p>Таким образом, можно заключить ...</p> <p>Обобщая вышеизложенное, считаем ...</p> <p>Для изучаемой нами проблемы значимыми являются ...</p> <p>Для нашего исследования имеют важное значение высказывание ... о ...</p>

	<p>Исследование проблемы ... показало, что ...</p> <p>Поиск путей ... показал, что ...</p> <p>Нами выделены в качестве возможных составляющих ...</p> <p>Многообразие взглядов на ... определило многообразие типологии изучения ..., дифференциации это понятия, подходов к ее исследованию.</p>
<p>Результаты исследования</p>	<p>Основные теоретические положения и результаты исследования представлены в форме докладов и сообщений на ..., прошли обсуждение на ..., опубликованы в ...</p> <p>Проведена защита ...</p>