

Алгоритм работы с формами для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период

1. Для проведения аттестации с целью установления квалификационной категории используются «Формы для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период», «заключения по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» по следующим должностям:

- воспитатель (включая старшего),
- воспитатель (общежития),
- инструктор по труду,
- инструктор по физической культуре,
- инструктор-методист (включая старшего),
- концертмейстер,
- мастер производственного обучения,
- методист (включая старшего),
- музыкальный руководитель,
- педагог дополнительного образования (включая старшего),
- педагог-библиотекарь.
- педагог-организатор,
- педагог-психолог,
- преподаватель*,
- преподаватель,
- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности,
- руководитель физического воспитания,
- социальный педагог,
- старший вожатый,
- тренер-преподаватель (включая старшего),
- тьютор,
- учитель,
- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед

*учитывая специфику деятельности преподавателя детской школы искусств, колледжа искусств, предлагается специальная «форма для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период», отличный от «формы для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» по должности «преподаватель»

2. Экспертная комиссия при проведении экспертизы использует «формы для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» с учетом должности, по которой аттестуется педагогический работник.

3. «Заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» распечатывается на одном листе (двусторонняя печать) и заполняется на основании «Форм для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период», количество которых соответствует количеству экспертов.

4. «Заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» и «форма для фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» состоят из 6 блоков «Компоненты деятельности»:

- Эмоционально-психологический;
- Регулятивный;
- Социальный;
- Аналитический;
- Творческий;
- компонент Самосовершенствования.

Каждый «Компонент деятельности» состоит из 4-х показателей.

5. Каждый из членов экспертной комиссии в своей «форме для фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» оценивает степень проявления каждого показателя (выставляет баллы).

6. Вывод о выполнении соответствующего показателя можно сделать исходя из:

- защиты аналитического (творческого) отчета и др.;
- изучения представленных материалов (рабочие программы по предмету, классные журналы, результаты внутреннего контроля уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, дневники и тетради обучающихся, материалы по работе с родителями, по внеклассной и внеурочной деятельности и др.);
- собеседования с аттестующимся педагогическим работником и руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения;
- записей в личной карточке (трудовой книжке) аттестующегося;
- должностной инструкции педагогического работника;
- просмотра рабочего места аттестующегося;
- просмотра Основной образовательной программы ОУ и др.

7. Степень проявления каждого показателя оценивается по 2-х балльной шкале:

- 0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика;
- 1 балл – присутствует стабильный положительный результат;
- 2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика.

8. Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в т.ч. в экспертной деятельности) и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, ученой степени и др.

9. В конце «формы для фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» эксперт ставит свою подпись и дату.

10. После заполнения экспертами «форм для фиксации результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» составляется «заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» с учетом занимаемой должности аттестующегося педагогического работника.

11. При подсчете баллов в «заключении по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» используется следующий

принцип компетентностного оценивания: критерий считается выполненным, если за него высказались не менее 2-х экспертов. Таким образом, в «заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» заносятся только те баллы, которыми был оценен критерий не менее, чем двумя экспертами.

Возможные варианты:

<i>Баллы экспертов</i>			<i>ИТОГ:</i>
0	0	0	0
1	0	0	0
1	1	0	1
1	1	1	1
2	0	0	0
2	1	0	1
2	1	1	1
2	2	1	2
2	2	2	2

Во всех документах выставляются только целые баллы!

12. В «заключении по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» проводится подсчет баллов по каждому компоненту деятельности отдельно (от 0 до 8 баллов). Эти данные заносятся на лепестковую диаграмму. Отсчет баллов происходит от центра, соответствующего нулю баллов, конец луча соответствует 8 баллам. Полученные по каждому компоненту деятельности точки соединяются.

Баллы по всем компонентам деятельности суммируются и полученный результат вносится в поле «Количество баллов _____».

13. Заполнение лепестковой диаграммы поможет экспертам наглядно установить уровень сформированности каждого компонента деятельности.

В соответствии с данными диаграммы, экспертная комиссия формулирует рекомендации аттестующемуся педагогическому работнику на следующий межаттестационный период.

При формировании рекомендаций необходимо учитывать не только слабые стороны деятельности аттестующегося педагогического работника, но и сильные, т.е. дать рекомендации по усилению слабых сторон и развитию сильных сторон.

Рекомендации должны быть

- конкретными,
- направленными на результат,
- учитывающими рамки межаттестационного периода (5 лет)!

14. По окончании процедуры экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестующийся педагогический работник знакомится с «заключением по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период» и ставит свою подпись с расшифровкой в полях «С заключением ознакомлен» и «Претензии/замечания по процедуре».